



Schoolondersteuningsprofiel (SOP)



IKC De Skeakel (08PI00)

2026-2027

Skoalstrjitte 14
8855 HL Sexbierum

Inhoudsopgave

- 1 Inleiding
- 2 Onze school & passend onderwijs
 - 2.1 Algemene gegevens
 - 2.2 Visie
 - 2.3 Onderwijs en ondersteuning
 - 2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen
 - 2.5 Inspectie
- 3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school
 - 3.1 Specialisten
 - 3.2 Voorzieningen
 - 3.3 Onderwijsaanbod
 - 3.4 Fysieke ruimten
 - 3.5 Protocollen
 - 3.6 Leerkrachtvaardigheden
- 4 Organisatie van de ondersteuning
 - 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
 - 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners
- 5 Planvorming en cyclisch werken
 - 5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)
 - 5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)
- 6 Bijlage

1. Inleiding



Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

2. Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	oktober 2024, herijkt sept 2025, herijkt mei 26
Naam van onze school	IKC De Skeakel
Onderwijstype	Basisonderwijs (BAO)
Naam van ons schoolbestuur	Stichting voor Christelijk Basisonderwijs in Noardwest Fryslân
Naam samenwerkingsverband	SWV PO Friesland

2.2 Visie

Ons onderwijsconcept

Traditioneel/regulier onderwijs

Toelichting op onderwijsconcept

IKC de Skeakel is het centrum voor opvang van en onderwijs aan kinderen van 0 tot en met 13 jaar in de dorpen Sexbierum, Pietersbierum en Oosterbierum. Per 1 augustus 2024 is de Skeakel gefuseerd met de Flambou uit Oosterbierum. Wél is de naam IKC de Skeakel blijven bestaan. Ons IKC heeft hierdoor een groot 'voedingsgebied' als het gaat om goede opvang en goed onderwijs.

De historie van ons kindcentrum gaat terug tot 1863. In die tijd werd een 'lagere school' opgericht voor protestants-christelijke kinderen. IKC de Skeakel is nu een kindcentrum met een christelijke identiteit en staat open voor alle kinderen. Of ouders gelovig, niet-gelovig of andersgelovig zijn speelt daarbij geen rol.

IKC de Skeakel staat midden in de gemeenschap.

Onze visie op passend onderwijs

Vanuit onze visie:

Goed passend onderwijs en goede kinderopvang starten altijd van uit het appèl wat kinderen op ons doen. Kinderen kijken naar de eigen omgeving, maken contact, vragen en onderzoeken. Elk kind is daarbij uniek en vraagt om een eigen benadering en een eigen structuur. De kunst van het onderwijzen en stimuleren van ontwikkeling is kinderen naar de wereld om zich heen te laten kijken vanuit de nieuwsgierige, onderzoekende en verwonderende houding die in hen aanwezig is. Binnen ons onderwijs en opvang gaan we uit van de mogelijkheden van kinderen. We observeren, stellen vragen, dagen uit en kijken met de kinderen mee. We leren kinderen erop te vertrouwen dat ze zichzelf en hun talenten met de juiste inzet en doorzettingsvermogen kunnen ontwikkelen. Samen met de kinderen stellen we doelen die zijn verbonden met hun eigen ambitie, drijfveren en talenten. We begeleiden ze bij vragen en verlangens, en in geval van weerstand en/of onbekendheid met zaken. Kinderen nemen verantwoordelijkheid voor hun doelen en voor zichzelf, maar ook voor andere kinderen. Wij coachen ze hierbij op basis van vertrouwen en veiligheid en stimuleren ze met elkaar te reflecteren op hun eigenaarschap.

Wij zijn van mening dat onderwijs gericht is op een volwassen omgang met de wereld, vanuit vrijheid en verantwoordelijkheid.

We leren kinderen om;

- Anderen te begrijpen.
- Met verschillen om te gaan.
- Weerstand te kunnen bieden.
- Eigen, gefundeerde keuzes te maken.
- Om te gaan met momenten waarop zij zelf, of anderen, tekortschieten bij te dragen aan de toekomst, op basis van goed leven, goed samenleven en duurzaamheid.

Over het algemeen lukt het ons om, samen met ouders, dit aanbod vorm te geven. In sommige gevallen echter is externe expertise gewenst bij het samenstellen en aanbieden van het juiste aanbod. In uitzonderlijke situaties concluderen we samen met ouders, dat een andere onderwijssetting of een andere basisschool/kindcentrum een meer passend aanbod biedt voor het kind. Doet deze situatie zich voor, dan begeleiden we ouders stap voor stap bij de overgang. Hoe externe hulp gerealiseerd wordt en welke procedures gelden bij een schoolovergang staat

omschreven in het zorgplan van het kindcentrum.

2.3 Onderwijs en ondersteuning

Sterke punten in onze ondersteuning

- Basisondersteuning in het leerstofaanbod.
- Basisondersteuning in het ontwikkelen van kinderen tot kritisch burgers die zichzelf mogen zijn én eerbied en respect hebben voor de ander.
- Extra ondersteuning aan kinderen die moeite hebben met lezen, rekenen, taal en gedrag. Eventueel in samenwerking met het IOT.
- Extra ondersteuning aan kinderen die méér aan kunnen. Deels kan dat op ons IKC, deels is dat bovenschools geregeld.

Grenzen aan onze ondersteuning

Als de vraag om extra hulp met betrekking tot rekenen, taal en/of gedrag te complex is, wat leidt tot handelingsverlegenheid binnen ons IKC, dan gaan we verder kijken. Dát aanbod kan tot een bepaalde hoogte op ons IKC plaatsvinden. Mocht dit ook niet (meer) kunnen, dan zorgen we ervoor dat we, in samenspraak met de ouders en/of verzorgers, zoeken naar de juiste plek waar het kind kan groeien en ontwikkelen.

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

IKC ontwikkeling:

We hebben de ambitie om de doorgaande lijn binnen ons gehele IKC, opvang en onderwijs, te versterken. Het verstevigen van de ontwikkelingen die we ingezet hebben op de doorgaande lijn en het volgen van de kinderen zetten we door. Daarmee creëren we dat er vroegtijdig gesignaleerd kan worden waardoor er interventies ingezet worden en mogelijk het aanbod aangepast kan worden aan de behoefte. Hierin nemen we de ouders meteen mee. Door deze manier van het volgen van de kinderen, niet alleen op sociaal gebied maar ook op het gebied van ontwikkeling willen we ernaar streven om ieder kind, vroeg in zijn of haar schoolse ontwikkeling, het best passende onderwijs te geven wat mogelijk is binnen ons IKC.

Instrumenten die we hiervoor gebruiken zijn;

- Het kindvolgsysteem van de onderbouw. (Mijn peutergroep/Mijn kleutergroep)
- Het leerlingvolgsysteem van de onderbouw/bovenbouw. (CITO leerling in beeld)
- Observatieinstrument Sociaal emotionele ontwikkeling (leerkrachten en leerlingenlijsten)
- Kanjertraining.

2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen

Deze paragraaf beschrijft welke ondersteuning wij bieden aan al onze leerlingen, en welke ondersteuning wij bieden aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben.

Ondersteuning samen met partners

Aan alle leerlingen:

Gebiedsteam Waadhoeke:

Waar ouders/verzorgers thuis vastlopen en/of op school zien dat kinderen vastlopen, op sociaal gebied of op qua gedrag, dan kunnen wij in samenwerking met het gebiedsteam (mits er toestemming is van ouders) in overleg gaan. In de school kan dan schoolmaatschappelijk werk geboden worden.

Soms is het gebiedsteam al betrokken bij een gezin, dan kunnen we in gezamenlijk overleg, onderwijs en zorg samenbrengen en zo de ondersteuning versterken.

GGD:

De jaarlijkse onderzoeken van de GGD vinden plaats binnen het IKC. Daarnaast kan er, met toestemming van ouders, uitwisseling van de gegevens plaatsvinden.

Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben:

Binnen onze stichting werken met we met het IOT, Intern Ondersteunings Team. Vanuit de samenwerking met het IOT kunnen verschillende acties voortvloeien waarbij we partners ter ondersteuning vragen. We hebben zelf veel expertise in huis om de ondersteuning te kunnen bieden die nodig is. Te denken valt aan: het leerlab voor kinderen die meer uitdaging nodig hebben, een intelligentie onderzoek op locatie etc. Daarnaast maken we gebruik van de expertise van met name de volgende partners:

Gebiedsteam Waadhoeke:

Waar ouders/verzorgers thuis vastlopen en/of op school zien dat kinderen vastlopen, op sociaal gebied of op qua gedrag, dan kunnen wij in samenwerking met het gebiedsteam (mits er toestemming is van ouders) in overleg gaan. Als regiehouder kan het gebiedsteam samen met ouders en/of school zoeken naar ondersteuning aangeboden door partners.

Te denken valt aan; IVH, GGD, Het Reizende koffertje, Cedin, Accare, Kentalis

Cedin/OCRN/Pento (dyslexie):

Wanneer we in de school een vermoeden van dyslexie hebben, vragen we een onderzoek aan bij Cedin, Pento of OCRN. Wanneer er ernstige dyslexie vastgesteld is, hebben kinderen het recht op een vergoed behandeltraject. Dit traject duurt zo ongeveer een heel schooljaar en kinderen krijgen dan wekelijks een dyslexiebehandeling.

Pento:

Bij problemen in de spraak/taalontwikkeling kunnen we beroep doen op de expertise van Pento. Zij kunnen onderzoek doen en vanuit dat onderzoek ouders en de school adviseren en handelingsadviezen geven. Soms komt er uit die handelingsadviezen een traject in samenwerking met Kentalis.

Kentalis:

Vanuit Kentalis zijn er verschillende trajecten mogelijk. Een consultatie en adviestraject of ambulante begeleiding. Bij beide trajecten is er veel overleg tussen Kentalis, de ouders en het IKC.

2.5 Inspectiebeoordeling

De Inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs, de kwaliteitszorg en het financieel beheer primair op het niveau van de standaard. Deze kwaliteitsbeoordeling leidt tot een oordeel over de school als geheel. De beoordeling "voldoende" betekent dat de school voldoet aan de deugdelijkheidseisen en daarmee basiskwaliteit aan de leerlingen biedt. Als de school daarnaast ook eigen aspecten van kwaliteit op overtuigende wijze laat zien, dan kan de school de beoordeling "goed" ontvangen. Eigen aspecten van kwaliteit hebben betrekking op de ambities en doelen die een school zelf stelt en die verder reiken dan basiskwaliteit.

Op 01-04-2013 vond het laatste kwaliteitsonderzoek van de inspectie plaats.

Het inspectierapport van onze school is te vinden via deze link:

<https://www.onderwijsinspectie.nl/zoek-scholen>

De Inspectie heeft onze school beoordeeld met de waardering Voldoende.

Punten van verbetering

nvt

Sterke punten

nvt

3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur



Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

3.1 Specialisten

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de specialisten die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Specialisten	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Begeleider passend onderwijs			
Consulent passend onderwijs			
Dyslexiespecialist			
Faalangstreductietrainer			
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)			
Gedrag / sociale vaardigheden specialist			
Jonge kind specialist			
Logopedist			
Meer- en hoogbegaafdheid specialist			
Minder- en laagbegaafdheid specialist			
NT2-specialist			
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper			
Onderwijsadviseur			
Orthopedagoog			
Reken-/wiskunde-specialist			

Taal-/leesspecialist			
----------------------	--	---	--

Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Pedagogisch coach			
Beleidsmedewerker kwaliteit onderwijs			
Beleidsmedewerker kwaliteit opvang			
VE coach			

Toelichting specialisten

NVT

3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Voorziening	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd)			
Schakelklas			
Taalklas			
Voorschool			

Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Buitenschoolse opvang			
I-Coach			

Toelichting voorzieningen

NVT

3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Onderwijsaanbod	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanbod dyslexie			
Aanbod executieve functies			
Aanbod laagbegaafdheid			
Aanbod meer- en hoogbegaafden			
Aanbod motorische/fysieke ontwikkeling			
Aanbod NT2			
Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling			
Aanbod spraak/taal			
Compacten en verrijken			
Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen			
Preventieve signalering van leesproblemen			

Toelichting onderwijsaanbod

NVT

Hoogbegaafdheid

Op IKC de Skeakel werken we met het programma SIDI PO. Elk jaar worden in oktober/november de snelle signaleringslijsten ingevuld voor alle kinderen. Daaruit komen resultaten die vervolgens de basis zijn voor het vullen van de leerlingendossiers.

Op basis van deze dossiers wordt de leerling wel of niet Levelwerk aangeboden en wordt er gekeken of deze leerling mogelijk een leerling voor het Leerlab is.

Het dossier wordt besproken met ouders en goetst door de commissie hoogbegaafdheid vanuit het bestuur CBO-nwf.

Onze school heeft meerdere keren per week aanbod aan ondersteuning voor leerlingen met kenmerken van hoogbegaafdheid. Het aanbod voor leerlingen met kenmerken van hoogbegaafdheid geeft geen impuls aan de gehele onderwijskwaliteit (voor alle leerlingen).

3.4 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten
Praktijklokalen/-voorzieningen keuken
Verzorgingsruimte
Ruimte voor een time-out
Praktijklokalen/-voorzieningen tuin(kas)
Ruimte voor één op één begeleiding
Anders, namelijk ...
Speellokaal

Toelichting fysieke ruimten

nvt

3.5 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	Actief toegepast
Protocol anti-pestten	Actief toegepast
Protocol dyslexie	Actief toegepast
Protocol gedrag / sociale veiligheid	Actief toegepast
Protocol meer- en hoogbegaafdheid	Actief toegepast
Protocol schorsen en verwijderen	Actief toegepast

Veiligheid	Antwoord
Leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig	Ja
Personeel zorgt voor respectvolle omgang	Ja
School heeft inzicht in veiligheidsbeleving	Ja
School heeft veiligheidsbeleid	Ja

Toelichting protocollen

nvt

3.6 Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.

De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

Legenda vaardigheden

#	Aantal indicatoren
N	Nog niet ontwikkeld
I	In ontwikkeling
O	Ontwikkeld
V	Ver ontwikkeld

Leerkrachtvaardigheden	#	N	I	O	V
Handelingsgericht werken	14	0%	7%	86%	7%

Indicator HGW	Score
Onze leraren evalueren systematisch en periodiek hun leer- en ontwikkeldoelen en stellen deze indien nodig bij.	Ontwikkeld
Onze leraren gaan in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan (ondanks belemmeringen).	Ontwikkeld
Onze onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor iedereen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.	Ontwikkeld
Onze leraren reflecteren op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en stof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.	Ontwikkeld
Onze leraren doen actief aan collectieve reflectie op de keuzes en het eigen handelen en dat van collega's.	Ontwikkeld
Onze leraren werken planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen.	Ontwikkeld
Onze leraren creëren eigenaarschap van het leerproces bij hun leerlingen.	In ontwikkeling
Onze leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.	Ontwikkeld
Onze leraren kunnen reflecties inzichtelijk maken met een door de school gekozen instrumentarium.	Ontwikkeld

Onze leraren geven vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn (in plaats van een vastgestelde methodiek).	Ontwikkeld
Onze leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.	Ver ontwikkeld
Onze leraren maken (eigen) keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften.	Ontwikkeld
Onze leraren reflecteren op het eigen handelen en het effect daarvan op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's.	Ontwikkeld
Onze leraren verkennen en benoemen concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen).	Ontwikkeld

4.

5. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

5.1 Ondersteuningsroute binnen de school

Inrichting ondersteuningsroute

2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding

2.1 Volgen van leerlingen

Alle leerlingen worden systematisch gevolgd, door middel van observaties, genormeerde toetsen van CITO/IEP en methode gebonden toetsen.

De intern begeleider stelt aan het begin van het schooljaar, de toetskalender en/of de planning rondom de leerlingenzorg vast. Tevens is beschreven hoe we omgaan met toetsen (o.a. afname). In de kalender komen ook de planning/meetmomenten van het protocol hoogbegaafdheid, dyslexieprotocol en dyscalculieprotocol terug. Daarnaast is de planning rondom leerlingenzorg weergegeven binnen het zorgschema.

Alle toetsgegevens zijn (op termijn) terug te vinden in ons digitaal leerlingvolgsysteem van ParnasSys. Hiernaast maken we gebruik van het CITO LVS of IEP LVS en de digitale registratiemiddelen van methodes. Deze worden middels een DULT-koppeling weergegeven in ParnasSys.

Op locatieniveau analyseert de intern begeleider, indien mogelijk samen met de reken/taaltoesnelcoördinator, de opbrengsten aan de hand van de schoolnormen en gestelde ambitiedoelen. Deze zijn vastgesteld in overleg met de directeur. Dit wordt besproken met de directeur en daarna met het team. Daaropvolgend worden de groepsstreefdoelen bepaald en uitgewerkt binnen diezelfde trendanalyse/schoolzelfevaluatie. Als de opbrengsten niet in lijn lopen met de gestelde doelen ontstaan hieruit acties op school/locatie-, groeps- en leerling niveau.

We stellen ons als doel dat al onze leerlingen hun school/locatie loopbaan afsluiten met minimaal referentieniveau 1F. Hiermee is een goede aansluiting naar het voortgezet onderwijs gewaarborgd. Daarnaast streven we ernaar dat het percentage van onze leerlingen het referentieniveau 1S/2F bereiken, passend bij de schoolweging van elke afzonderlijke locatie binnen CBO-NWF. Elk jaar bekijken we of leerlingen op koers liggen. Na de CITO LOVS M8 of de passende toets binnen het IEP LVS en de eindtoets beschrijven we of we ons doel behaald hebben.

Mocht 1F voor een leerling ondanks inspanning niet haalbaar blijken en dit wordt ondersteund vanuit de kennis van de orthopedagoog, dan maken we gebruik van passende perspectieven. We maken dan een keuze voor de leerroute die passend is bij de mogelijkheden van de leerling. Een PO kan in dit geval een goede basis zijn, om het uitstroomperspectief te bepalen en de leerroute verder te ontwikkelen.

Op groepsniveau streven we bij de genormeerde toetsen naar een evenredige verdeling van niveau binnen de groep.

We realiseren ons hierbij dat de huidige groepsgrootte ervoor kan zorgen dat de verdeling in percentages anders verdeeld zijn dan we graag zien. Dit omdat een enkele leerling voor 10-30% van de groep kan tellen.

Op groeps- en leerling niveau worden de vorderingen bijgehouden door de leerkracht en indien nodig acties gepland. Dit wordt structureel bijgehouden en geregistreerd. Het komt voor dat de inspanningen van de leerkracht vanuit analyses en observaties onvoldoende resultaat opleveren en de ontwikkeling van bepaalde leerlingen stagneert. Op dat moment ontstaat een hulpvraag die we eerst intern uitzetten, waarbij de intern begeleider de leerkracht ondersteunt. Mocht de hulpvraag niet beantwoord kunnen worden, dan zullen we vervolgstappen ondernemen door een leerling aan te melden bij het ZAT (Zorgadviesteam).

De analyse en doelstelling op verschillende niveaus wordt volgens het schema in bijlage 1, inzichtelijk gemaakt. Daarnaast gebruiken sommige locaties EDUMAPS (Memelink), waarbij automatisch een leerstofaanbod wordt gecreëerd op basis van de gekozen onderwijsbestemming.

3 Handelingsgericht werken

3.1 Analyse en logboek

Binnen de analyse en het logboek verdelen we leerlingen over verschillende niveaugroepen. We hebben ervoor gekozen dit een aanpak te noemen.

Leerlingen met een beneden gemiddelde score delen we in bij de intensieve aanpak. Deze leerlingen hebben over het algemeen een hoge instructie- en herhalingsbehoefte. Op het moment dat er sprake is van een eigen leerlijn binnen deze aanpak, staan de gegevens en doelstellingen van de leerlingen binnen een OPP verder beschreven. In het beleidsdocument "OPP" wordt dit nader toegelicht.

Leerlingen met een gemiddelde score delen we in bij de basis aanpak. Eventuele onderwijs of ondersteuningsbehoeften zijn beschreven binnen het analyseformulier.

Leerlingen met een bovengemiddelde score delen we in bij de plus aanpak. Deze leerlingen hebben over het algemeen minder instructiebehoefte en hebben daarnaast minder herhaling nodig om de gestelde doelen te behalen. Aanvullend wordt er gebruik gemaakt van verrijkende materialen om het "leren leren" te ondersteunen.

De niveaugroepen zijn een leidraad voor leerkrachten in het dagelijks handelen en de aanpak bij leerlingen. Binnen de niveaugroepen richten wij ons op de vaardigheidsgroei van de individuele leerlingen en volgen structureel of zij de gewenste ontwikkeling doormaken. Wanneer er sprake is van een stagnatie in de ontwikkeling, worden er acties op groeps- en leerling niveau ingezet. Peuters en kleuters ontwikkelen zich sprongsgewijs. Door de leerlingen goed te observeren en te volgen, houden we zicht op hun ontwikkeling. De SLO-doelen worden gebruikt als uitgangspunt voor de ontwikkeling van deze doelgroep. Met elkaar gaan we in het schooljaar 2021-2022 kijken welk systeem we kunnen gebruiken om de gestelde doelen te monitoren en te registreren. Hierbij kunnen

we denken aan het afnemen van de toets “beginnende geletterdheid” van het CPS, om in een vroeg stadium, signalen van leesproblemen op locatieniveau preventief te behandelen.

3.2 Groeps- en leerlingbespreking

Op elke school vinden jaarlijks groeps- en leerling besprekingen plaats met de intern begeleider. Ook tussendoor kunnen gesprekken gepland worden. De gesprekken hebben vooral betrekking op de voortgang van de plannen en het inventariseren van knelpunten op groeps- en leerling niveau. In januari en juni ligt het accent op de doelen en opbrengsten. Gekeken wordt of uit de groepsopbrengsten blijkt dat de gestelde doelen van de afgelopen periode behaald zijn en of deze in lijn liggen met de locatieambities. Als de opbrengsten niet in lijn lopen met de gestelde doelen ontstaan hieruit acties op school/locatie-, groeps- en kind niveau.

3.3 Dyslexie en overige onderzoeken

We hanteren het dyslexieprotocol, welke binnen CBO Noardwest Fryslân aanwezig is. Na diagnose en eventuele behandeling nemen we de adviezen van de onderzoeker zoveel mogelijk over binnen de lessituatie.

Hiernaast komt het voor dat kinderen een onderzoek buiten school hebben gehad op het gebied van gedrag en/of ontwikkeling. Voor deze leerlingen beschrijven we de aanpak of hulpmiddelen die het kind nodig heeft. Dit wordt opgenomen in het leerlingdossier.

4 Interne en externe zorg

Binnen de leerlingenzorg op de scholen, maken we onderscheid in interne- en externe zorg. De interne zorg vindt plaats op de school, onder verantwoordelijkheid van de leerkracht, die samen met de intern begeleider en de ouders naar mogelijkheden en oplossingen zoekt. In onderstaand schema staat beschreven hoe de interne zorg eruitziet.

4.1 Intern

1

Leerkracht signaleert probleem n.a.v. observatie, methode gebonden toetsen, LVS, leerlingbespreking, voortgangsanalyse

Leerkracht

2

De leerkracht onderneemt actie door middel van verlengde instructie, aanpassing in handelen, gesprek met leerling

Leerkracht, leerling

3

A: Probleem lost zich op: beschrijven binnen voortgangsanalyse wat werkt voor deze leerling, aanpassen onderwijsbehoefte.

B: Probleem lost zich niet op: gesprek met ouders en/of leerling, collegiale consultatie. Hiervan intern begeleider op de hoogte stellen (kan via mail wijzen op gespreksnotitie). Daarna aan de gang met informatie uit gesprekken.

Leerkracht, leerling, ouders, (IB)

4

A: probleem lost zich op: beschrijven binnen voortgangsanalyse wat werkt voor deze leerling, aanpassen onderwijsbehoefte

B: Probleem lost zich niet op: leerkracht gaat in gesprek met de intern begeleider
Leerkracht, IB (ouders, leerling)

5

A: probleem lost zich op of is onder controle: beschrijven binnen voortgangsanalyse wat werkt voor deze leerling, aanpassen onderwijsbehoefte zo nodig schrijven OPP (in samenspraak met intern begeleider)

B: Probleem lost zich niet op: aanmelden ZAT of externe hulp. Gesprek inplannen ter voorbereiding met ouders, juiste formulieren worden gedurende dat gesprek ingevuld.

Leerkracht, IB, ouders, leerling

* IB = intern begeleider

Wanneer de interne zorg niet toereikend is, kan de hulpvraag worden voorgelegd aan het ZAT (zorgadviesteam). Het zorgadviesteam komt dit het schooljaar 2021-2022, 11 keer bijeen om zorgleerlingen die zijn aangemeld, te bespreken. Het is onze intentie, om in de komende jaren de ZAT aanmeldingen te reduceren. Door de expertise van collega's binnen de locaties meer in te zetten, is ons streven om vanaf het schooljaar 2022-2023, het ZAT minder vaak te hoeven raadplegen en in te zetten. De route die we hierbij volgen, staat op de volgende pagina beschreven.

4.2 Extern

1

Interne zorg is niet toereikend. Hulpvraag wordt voorgelegd en besproken bij en met de beleidsmedewerker Passend Onderwijs

IB*

BPO*

2

Aanmelding ZAT: dossier samenstellen (toestemmingsformulier ouders voor bespreking in het ZAT/intake ouders/intake school/LOVS overzicht/overige relevante informatie)

Leerkracht

IB

3

Volledig dossier delen met de beleidsmedewerker Passend Onderwijs (anderhalve week voor aanvang van het ZAT overleg)

IB

4

ZAT overleg (zie planning): casus wordt besproken (intern begeleider van de desbetreffende school mag aanwezig zijn)

ZAT*

IB

5

Terugkoppeling naar de scholen:

Mogelijkheden: AB traject / PO / Kentalis / Steunpunt Onderwijs Noord / IVH / Gebiedsteam / GGD / BEC / Accare / OCRN

BPO > IB

6

Terugkoppeling naar de ouders:

IB/leerkracht

7

Vervolgstappen:

A: toestemmingsformulier AB/PO laten invullen door de ouders

B: terugsturen formulieren naar beleidsmedewerker Passend Onderwijs

C: beleidsmedewerker Passend Onderwijs stuurt de formulieren naar het EC Briljant

D: medewerker EC Briljant neemt contact op met de desbetreffende locatie

E: leerkracht neemt contact op met ouders m.b.t. de inzet van het EC

F: dossier wordt bijgehouden

IB/leerkracht/ouders

IB > BPO

BPO > EC*

EC > school

Leerkracht > ouders

8

Indien de mogelijkheden (nadat bovenstaande stappen zijn doorlopen) ontoereikend zijn binnen de locatie, mede op basis van het SOP:

A: budget aanvragen voor extra ondersteuning

B: aanvraag TLV > SWV voor SBO/SO middels GRIPPA:

- Dossier samenstellen: Een verslag van een PO niet ouder dan 2 jaar (cognitieve capaciteiten kind, relevante sociaal emotionele factoren);
- Een deskundigenadvies (beschrijving integratief beeld van de leerling geschreven door een orthopedagoog/psycholoog;
- Het opgestelde ontwikkelingsperspectief van de leerling inclusief onderliggende documenten;
- Overige informatie die van belang wordt geacht om de Commissie van Toelating in staat te stellen om te komen tot een besluit om een toelaatbaarheidsverklaring of een advies te verstrekken;
- Een visie van de ouders op de situatie.

IB > BPO

* BPO = beleidsmedewerker passend onderwijs

* IB = intern begeleider

* ZAT = zorg advies team

* EC = expertise centrum

Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Directie, team- of afdelingsleider
- Leraar / mentor
- Intern begeleider

Toelichting op de samenwerking met ouders

NVT

Ondersteuningsteam

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de:

- Gedragsspecialist / orthopedagoog
- Intern begeleider
- Ondersteuningscoördinator

Ons ondersteuningsteam komt minimaal 8 keer per jaar bij elkaar.

Aanmeldproces

Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- Leraar
- Directie
- Intern begeleider

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- Coördinator opvang

Toelichting op het aanmeldproces

NVT

5.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector
Regulier voortgezet onderwijs (vo)
Speciaal basisonderwijs (sbo)
Voorschool (ko)

Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner
Begeleider passend onderwijs van het SWV
Club- en buurthuis
Jeugdgezondheidszorg (JGZ)
Leerplichtambtenaar
Lokale overheid/gemeente
Schoolmaatschappelijk werk / gezinswerker

Andere keten-/kernpartners
GGD

Toelichting samenwerking

NVT

6. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

6.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

In dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) legt onze school vast welke ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen die dat nodig hebben. Ook staat hierin welke ambities de school heeft voor de toekomst.

De Directie, team- of afdelingsleider is verantwoordelijk voor de actualisatie.

Hoe houdt onze school het SOP bij?

Op zowel IKC-niveau als op stichtingsniveau wordt hier naar gekeken, gewerkt, eventueel aangepast en bijgehouden.

Hoe houdt onze school bij of doelen uit het SOP worden gerealiseerd?

Door periodiek te evalueren en te analyseren van kennis en kunde en gestelde doelen, blijft ons SOP up-to-date.

Binnen het KC én het DO overleg worden kaders besproken en bepaald.

6.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven.

De OPP's van onze leerlingen worden jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De Leraar is verantwoordelijk voor de actualisatie.

Hoe houdt onze school de OPP's bij?

OPP worden, in principe, door de leerkracht opgesteld, al dan niet met hulp van de KC. Dit is afhankelijk van de casus. Sowieso is er altijd overleg tussen de leerkracht en KC áls er een OPP wordt opgesteld. Ook ouders worden hierin betrokken, net als het kind zelf.

Ná opstelling van het OPP wordt deze besproken met de betrokken apptijen. Het kan voorkomen dat hier ook derden bij zitten. Afhankelijk van het OPP worden afspraken gemaakt over observaties, periodieke bespreken/analyses/besprekingen en eventuele aanpassing van doelen, net als wat de voorwaarden zijn (wanneer van toepassing) wanneer het OPP tot een einde komt.

Hoe houdt onze school bij of doelen uit de OPP's worden gerealiseerd?

Met het opstellen van het OPP en de bespreking ervan, worden afspraken gemaakt m.b.t. (tussentijdse) evaluaties.

7. Bijlage

Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Specialist	Definitie
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider	Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.
Begeleider passend onderwijs	De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.
Dyscalculiespecialist	Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Dyslexiespecialist	Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.
Jonge kind specialist	Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.
Logopedist	Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.
Minder- en laagbegaafdheid specialist	Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.
NT2-specialist	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper	De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulant begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.
Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun

	participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.
Psycholoog	Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.
Reken-/wiskunde-specialist	Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskunde problemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Taal-/leesspecialist	Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Interne begeleiding	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.
Leerlingbegeleiding	Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.
Remedial teaching	Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).
Zorgcoördinatie	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.